**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №67 Радуга»**

**План самообразования педагога**

**Тема:**

**«Дидактическая игра как средство развития основ логического мышления дошкольников».**

**Воспитатель:**

**первой категории МБДОУ №67 «Радуга»**

**Черныш Марина Николаевна**

**2021-2022 уч. год**

**г. Таганрог**

В связи с увеличением объема научной информации, усложнением содержания знаний, современными требованиями к дошкольному образованию острее встал вопрос о необходимости использования эффективных средств развития логического мышления у старших дошкольников.

Одно из основных положений педагогической теории детской игры заключается в том, что игра имеет историческую, а не биологическую природу. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей.

Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей.

С точки зрения, А.Н. Леонтьева на эффективность любого познавательного процесса влияют методы, которые обязательно включают «деятельный механизм», где ребенок не пассивный слушатель и исполнитель, а субъект деятельности.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, благодаря которой происходят главнейшие изменения в развитии ребенка. Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, способная обогатить познавательный опыт ребенка, развивать его умственные способности, умение классифицировать, обогащать, высказывать свои суждения, делать умозаключения. При таком познавательном взаимодействии возникают ситуации, способствующие эффективному развитию логического мышления у дошкольников. Развитие логического мышления позволяет ребенку научиться свободно ориентироваться в окружающем мире, повышает продуктивность и результативность деятельности.

Одна из первых задач, которую должен достичь ребенок – это научиться наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретая и развивая, формы логического мышления, как способы познавательной деятельности, необходимых для решения широкого круга умственных задач, несущих в себе дальнейшее развитие интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Игра и мышление – эти два понятия стали основополагающим в современной системе развития дошкольников.

По мнению З.А. Михайловой средствами основ логического мышления могут быть:

-задачи на смекалку

-головоломки

-занимательные игры

С моей точки зрения эффектным средством развития логического мышления является дидактическая игра, которая предполагает взаимодействие с ребенком как с активным субъектом познавательной деятельности и в тоже время являются игрой и деятельностью ребенка – дошкольника. Она способствует расширению представлений, закреплению знаний.

Использование дидактических игр в целях развития мышления у детей старшего дошкольного возраста, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная мыслительная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

В дидактической игре содержатся все структурные компоненты, характерные для деятельности: замысел (игровая задача), содержание (знания), средства игры (роли – правила, атрибуты и место действия), игровые действия (поступки, ведущие к выигрышу), результат (самооценка и рефлексия – анализ причин выигрыша или проигрыша).

Замысел возникает как игровая задача самого ребенка – это первый компонент дидактической игры. Возникновение задачи саморазвития связано с ориентацией ребенка на результат.

Второй компонент игры – содержание. Успешность игры – в ее результативности, а она зависит, прежде всего от знаний и умений, поэтому подготовка к игре – это уточнение имеющегося багажа знаний и умений или сформирование их.

Третьим компонентом являются ее средства (роли и правила их выполнения атрибуты). Программная игр должна быть организована – каждый раз по-новому, творчески. Следовательно, главная задача педагога – овладеть правильной организацией игры, как самодеятельности ребенка.

Создание условий для развития логического мышления посредством дидактической игры является целью моей работы.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей игровым действиям и правилам организации, и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Эти признаки присуще всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация их по видам отсутствует.

В своей работе придерживаюсь следующей классификации:

1. Игры – поручения;
2. Игры – загадки;
3. Игры – беседы (диалоги);
4. Игры – путешествия.

Особое внимание я уделяю игре – путешествию, отражающей реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое через загадочное, трудное через преодолимое, необходимое через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его.

Для достижения поставленной цели работа должна проводиться поэтапно:

1 этап – подготовительный.

Цель:

- на основе анализа научно-педагогической и методической литературы повысить компетентность по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

- выявить уровень развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

2 этап – основной (формирующий)

Цель: обоснование целесообразности использования дидактических игр для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- исследовать эффективность использования дидактических игр при развитии логического мышления;

- составить план наблюдения, применить специальные психологические диагностики развития логического мышления и специальную педагогическую диагностику по программе «Развитие»;

- систематизировать дидактические игры, составить перспективный план проведение игр, викторин, загадок.

3 этап – контрольный (итоговый)

Цель: обобщение результатов работы.

Развитое логическое мышление позволяет ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Дошкольники с развитым мышлением быстрее запоминают материал, более увереннее в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе, умеют рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы рисунков, конструкций.

Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности, мы должны помнить, что основной метод развития – проблемно – поисковый, а главная форма организации – игра.